

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 21 » 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.3. 2.1 ВС (ІМ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Спеціальність 7.01020101 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2016 рік

Психолого-педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі: роб. навч. прог. [для студ. спец. 7.01020101 «Початкова освіта»] / уклад. О.В. Котенко. — Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016р. —22 с.

Укладач:

Котенко Ольга Володимирівна, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент.


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол № 5 від «20» січня 2016 року

Завідувач кафедри іноземних мов
і методик їх навчання

 О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи

 М. А. Машовець
Година узвірено,
структура РНП пловса

©КУ імені Бориса Грінченка, 2016 рік
© Педагогічний інститут, 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	7
III. Програма	8
<i>Змістовий модуль I</i>	
Загальні питання психолого-педагогічних основ навчання англ. мови.	8
<i>Змістовий модуль II</i>	
Психологічні особливості навчання дітей молодшого шкільного віку англ. мови	9
IV. Навчально-методична карта дисципліни	
«Психолого-педагогічні основи навчання англ. мови в початковій школі»	10
V. Структура лекційних і семінарських занять	11
VI. Завдання для самостійної роботи	14
Карта самостійної роботи студента	16
VII. Система поточного та підсумкового контролю	19
VIII. Методи навчання	21
IX. Методичне забезпечення курсу	21
X. Рекомендована література	22

Пояснювальна записка

На сучасному етапі реформування освітньої системи України до вчителя початкової школи висувається низка вимог: окрім професійного рівня володіння іноземною мовою він повинен вміти побудувати навчальний процес таким чином, щоб досягти ефективності процесу розвитку іншомовних умінь молодших школярів. Учитель має бути творчою особистістю, він повинен відслідковувати та обирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це, вчитель початкової школи повинен бути в курсі основних положень державної політики у галузі шкільної іншомовної освіти, а також досконало володіти закономірностями процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психологічної особистості школяра, сферою його пізнавальних інтересів, відповідати основним вимогам до особистості сучасного вчителя, в тому числі, у питанні його професійної майстерності.

Серед професійних умінь вчителя початкової школи, який навчатиме іноземної мови молодших школярів варто зазначити уміння враховувати вікові особливості цієї аудиторії, раціонально використовувати на уроці іноземної мови різноманітні засоби, які сприяють ефективності організації іншомовного спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання англійської мови; створювати сприятливий психологічний клімат, що дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості; критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності та знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Уміння вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці іноземної мови у початковій школі значною мірою визначає ефективність навчального процесу. При цьому поняття педагогічної взаємодії на уроці насамперед передбачає взаємопогоджену діяльність усіх суб'єктів навчального процесу, а також оптимальне взаєморозуміння між ними, що виникає у процесі виконання цієї діяльності, а також є психологічними умовами успішної педагогічної співпраці.

Робоча навчальна програма дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі» (далі Програма) є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо–професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9–736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо–кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра».

Програму укладено згідно з вимогами кредитно–модульної системи організації навчання. Програма визначає: обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо–кваліфікаційної характеристики; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання

іноземної мови у початковій школі»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі» носить інтегрований характер і має тісний зв'язок з нормативними дисциплінами «Методика навчання англійської мови», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова», «Психологія загальна та вікова», «Дидактика», «Психологія педагогічна».

Метою курсу є ознайомлення студентів із психолого-педагогічними основами викладання англійської мови у початковій школі, удосконалення умінь організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід, а також вивчення професійної культури в процесі викладання іноземної мови, формування потреб рефлексії власного професійного розвитку.

Завдання курсу:

- ознайомити з практикою навчання іноземної мови з огляду на особистісні потреби учнів початкового ступеня навчання;
- удосконалити навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови загальноосвітнього навчального закладу;
- усвідомити творчий характер процесу навчання іноземної мови, її психологічної природи;
- удосконалити вміння здійснення контролю рівня сформованості знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- набути знання та практичні вміння організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на створення особистості учня засобами іноземної мови;
- ознайомити з інноваційним педагогічним досвідом викладання іноземної (англійської) мови на початковому ступені навчання.

Програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі» складається з таких змістових модулів:

Модуль I. Загальні питання психолого-педагогічних основ навчання іноземної мови у початковій школі.

Модуль II. Психологічні особливості засвоєння іноземної мови молодшими школярами.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, - 72, аудиторні години-24, з них: лекції -12 годин, семінарські заняття-12 годин, самостійна робота- 44 години, модульний контроль- 4 години.

Вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі» завершується складанням заліку (ПМК).

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС предмета НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: Підготовка спеціалістів	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>2 кредити</i></p> <p>Змістових модулів: <i>2 модулі</i></p> <p>Загальна кількість годин:<i>72 години</i></p> <p>Тижневих годин: <i>3 години</i></p>	<p>Галузь знань:</p> <p><i>0101. Педагогічна освіта</i></p> <p>спеціальність: <i>7.01010201 Початкова освіта</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>«спеціаліст»</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки спеціалістів: <i>1-й.</i></p> <p>Семестр: 2-й</p> <p>Аудиторні заняття: <i>24 години</i></p> <p>Лекції: <i>12 годин</i></p> <p>Семінарські заняття: <i>12 годин</i></p> <p>Самостійна робота: <i>44 години</i></p> <p>Модульний контроль: <i>4 години</i></p> <p>Вид контролю: ПМК</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п. п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Ауд	лекцій	Сем	самост	МКР
Змістовий модуль І. Загальні питання психолого-педагогічних основ навчання іноземної мови у початковій школі							
1	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи			2	2	8	
2	Психолінгвістичні основи навчання англійської мови			2	2	8	
3	Технологічні аспекти навчання англійської мови (методологія педагогічної діяльності)			2	2	6	
	Модульна контрольна робота №1						2
	Разом	36	12	6	6	22	2
Змістовий модуль ІІ. Психологічні особливості засвоєння іноземної мови молодшими школярами							
4	Організація та активізація навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі			2	2	8	
5	Організаційно-педагогічні умови успішної діяльності учнів молодшого шкільного віку на уроці англійської мови			2	2	8	
6	Прогнозування розвивальної та виховної функцій різних аспектів уроку англійської мови у початковій школі			2	2	6	
	Модульна контрольна робота № 2						2
	Разом	36	12	6	6	22	2
	Разом	72	24	12	12	44	4

III. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Загальні питання психолого-педагогічних основ навчання іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи

Психологічні фактори успішності навчання англійської мови на початковому ступені. Особливості психофізіологічних характеристик учнів початкового ступеня навчання. Специфіка раннього навчання англійської мови дітей початкового ступеня навчання. Увага і уява учня, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння АМ. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови у початковій школі.

Література [1;2;4;6]

Тема 2. Психолінгвістичні основи навчання англійської мови

Предмет та методи дослідження навчальної дисципліни. Психолого-педагогічні основи навчання АМ. Метод критичного аналізу теоретичних джерел. Психологічні основи навчання англійської мови. Психологічна структура педагогічної діяльності. Педагогічні проблеми навчання АМ. Характеристика рефлексивного педагогічного управління діяльністю учнів на уроках АМ. Загально-дидактичні та суто методичні принципи навчання АМ. Структура змісту навчання АМ. Навчальний, розвивальний та виховний аспекти діяльності молодших школярів на уроках АМ. Навчання в структурі особистості. Розвиток у структурі особистості. Виховання у структурі особистості.

Література:[1;2;3;9]

Тема 3. Технологічні аспекти навчання англійської мови (методологія педагогічної діяльності).

Поняття про мікроструктуру професійної педагогічної діяльності, педагогічну дію як первинну функціональну одиницю педагогічної діяльності. Педагогічні ситуації та педагогічні задачі, їх співвідношення. Види педагогічних задач, їх класифікація. Ієрархія педагогічних задач в практичній діяльності вчителя. Ставлення вчителя до педагогічних рішень у процесі викладання АМ.

Поняття навичок та умінь. Поняття «тема» та «мовленнєва ситуація». Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування.

Література: [2;5;6]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Психологічні особливості засвоєння іноземної мови молодшими школярами

Тема 4. Організація та активізація навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі

Форми діяльності учнів на уроці АМ. Загальні вимоги до форм діяльності учнів на уроці. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. Робота в парах. Робота в групах. Ігрові форми навчальної діяльності. Проблеми активізації діяльності учнів початкового ступеня навчання на уроках АМ. Поняття про навчальну творчість, сутність, види навчально-творчої діяльності учнів. Класифікація проблемно-творчих ситуацій. Нестандартні уроки в системі організації навчально-творчої діяльності учнів, їх особливості. Мета та види нестандартних уроків, їхні педагогічні можливості. Активні методи навчання АМ. Характеристика активних та евристичних методів навчання. Навчальна гра як універсальний шлях активізації навчальної діяльності учнів на уроках АМ. Класифікація навчальних ігор. Прийоми стимулювання творчої активності учнів.

Література: [1;2;5]

Тема 5. Організаційно-педагогічні умови успішної діяльності учнів молодшого шкільного віку на уроці АМ

Профілактика помилок. Диференціація у навчанні АМ. Психологічний клімат на уроці АМ. Функції засобів навчання у різних формах діяльності учнів початкового ступеню навчання. Організаційний аспект діяльності молодших школярів на уроці АМ. Самостійна робота на уроці АМ у початковій школі. Домашнє завдання. Інтенсивні напрями навчання АМ. Метод активізації резервних можливостей особистості молодшого школяра та колективу.

Література: [1;4;6]

Тема 6. Прогнозування розвивальної та виховної функції різних аспектів уроку АМ у початковій школі

Об'єкти розвитку і виховання на уроці АМ. Інформативний аспект. Мовознавчий аспект. Трудовий аспект. Організаційний аспект. Соціальний аспект. Контролюючий аспект. Психологічний аспект. Методичний аспект. Задача як педагогічний засіб розвитку учня. Особистісне і соціальне у процесі виховання засобами АМ. Виховання на уроці АМ. Особливості навчання АМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку: психолого-педагогічний аспект.

Література: [1;4;5;7]

V. Структура лекційних і семінарських занять

Лекція 1. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи (2 год.)

План лекції:

1. Психологічні фактори успішності навчання англійської мови на початковому ступені.
2. Увага і уява учня, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння АМ.
3. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.
4. Функції вчителя іноземної мови у початковій школі.

Література: [1;2;5]

Лекція 2. Психолінгвістичні основи навчання англійської мови (2 год.)

План лекції:

1. Зміст діяльності учнів на уроці іноземної мови. Загальна структура предмета «Іноземна мова».
2. Навчальний, розвивальний та виховний аспекти діяльності учнів на уроках АМ.
3. Навчання, розвиток, виховання у структурі особистості.
4. Основні джерела мотивації дітей у навчанні іноземної мови.

Література: [1;2;4;7]

Лекція 3. Технологічні аспекти викладання англійської мови (методологія педагогічної діяльності) (2 год.)

План лекції:

1. Поняття про мікроструктуру професійної педагогічної діяльності на уроках АМ.
2. Педагогічні ситуації та педагогічні задачі.
3. Види педагогічних задач, їх класифікація.

Література: [5;6;7]

Лекція 4. Організація та активізація навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі (2 год.)

План лекції:

1. Державний освітній стандарт початкової загальної освіти. Базовий компонент.
2. Психо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку.
3. Індивідуальні особливості учнів, що сприяють вивченню АМ.
4. Розвиток пізнавальних процесів у молодших школярів на уроках АМ.

Література: [3;6;8]

Лекція 5. Організаційно-педагогічні умови успішної діяльності учнів молодшого шкільного віку на уроці АМ (2 год.)

План лекції:

1. Форми діяльності учнів на уроці АМ. та оптимальні умови їх застосування.
2. Психологічний клімат на уроці АМ.
3. Організаційний аспект діяльності молодших школярів на уроці АМ. Самостійна робота на уроці АМ. Домашнє завдання.
4. Інтенсифікація навчання АМ. Метод активізації резервних можливостей особистості та колективу.

Література: [1;4;6;7]

Лекція 6 Прогнозування розвивальної та виховної функцій різних аспектів уроку англійської мови у початковій школі (2 год.)

План лекції:

1. Об'єкти розвитку і виховання на уроці АМ.
2. Інформативний, мовознавчий, методичний аспекти навчальної діяльності учнів на уроках АМ у початковій школі.
3. Організаційний, соціальний, контролюючий, психологічний аспект.
4. Особливості навчання АМ на початковому етапі навчання.

Література: [2;4;9]

Семінарське заняття 1. Психолого-педагогічні передумови навчання АМ у початковій школі (2 год.)

1. Психолінгвістичні основи навчання англійської мови.
2. Педагогічні проблеми навчання АМ.
3. Психологічна структура педагогічної діяльності вчителя ІМ.
4. Загально-дидактичні та суто методичні принципи навчання АМ.
5. Структура змісту навчання АМ.
6. Характеристика рефлексивного педагогічного управління діяльністю учнів на уроках АМ.

Література: [1;3;6]

Семінарське заняття 2. Ситуативне забезпечення навчально-мовленнєвої діяльності учнів на уроках АМ (2 год.)

1. Проблеми активізації навчально-мовленнєвої діяльності учнів на сучасному уроці АМ.
2. Основні передумови спілкування учнів на уроці АМ, психологічний компонент.
3. Роль засобів навчання в організації мовленнєвої діяльності учнів на уроках АМ.
4. Психологічна готовність дитини молодшого шкільного віку до мовленнєвої діяльності іноземною мовою.

Література: [5;6;9]

Семінарське заняття 3. Педагогічні можливості вчителя в процесі стимулювання творчої активності учнів на уроках АМ (2 год.)

1. Особистість вчителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії.
2. Педагогічні ситуації та педагогічні задачі, їх співвідношення.
3. Способи комунікативного впливу: переконування та навіювання.
4. Нестандартні уроки в системі організації навчального процесу з АМ.
5. Мета та види нестандартних уроків.
6. Проблеми активізації творчої активності учнів на уроках АМ.

Література: [5;6;9]

Семінарське заняття 4. Система вправ у навчанні англійської мови в початковій школі (2 год.)

1. Види вправ для навчання фонетики. Організація вправлення.
2. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
3. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи.
4. Комунікативні та умовно – комунікативні вправи. Організація вправлення.
5. Відбір навчального матеріалу для розробки вправ.

Література: [6;9]

Семінарське заняття 5. Особливості засвоєння звукового аспекту мовлення, оволодіння граматичними та лексичними навичками (2 год.)

1. Навчання інтонації. Вправи та завдання з навчання інтонації. Вводний фонетичний курс. Особливості проведення та організації фонетичних зарядок на початковому етапі навчання АМ.
2. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу. Використання наочних засобів у навчанні іншомовного граматичного матеріалу.
3. Особливості навчання лексики на початковому етапі навчання. Засоби семантизації лексичних одиниць.

Література: [6;7]

Семінарське заняття 6. Об'єкти розвитку та виховання на уроці АМ у початковій школі (2 год.)

1. Форми діяльності учнів на уроці АМ та оптимальні умови їх застосування.
2. Профілактика помилок.
3. Диференціація у навчанні АМ.
4. Психологічний клімат на уроці АМ.
5. Організаційний аспект діяльності учнів на уроці АМ.

Література: [2; 5;6]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I

Тема 1. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи (8 год.)

Специфіка раннього навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку. Увага і уява учня, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння АМ. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови у початковій школі. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов та педагогіки у першій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики та психології навчання іноземних мов у 60-х роках 20-го століття. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання іноземних мов.

Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання іноземних мов.

Тема 2. Психолінгвістичні основи навчання англійської мови (8 год.)

Роль психічних процесів у навчанні ІМ. Роль мотивації у процесі навчання ІМ. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навчання ІМ. Формування в учнів молодших класів уміння вчитись. Роль почуттів та емоцій у процесі навчання ІМ. Методика навчання ІМ та психологія особистості молодшого школяра. Проблеми активізації навчально–мовленнєвої діяльності учнів на сучасному уроці АМ. Основні передумови спілкування учнів на уроці АМ, психологічний компонент. Роль засобів навчання в організації мовленнєвої діяльності учнів на уроках АМ. Психологічна готовність дитини молодшого шкільного віку до мовленнєвої діяльності іноземною мовою.

Тема 3. Технологічні аспекти викладання англійської мови(методологія педагогічної діяльності) (6 год.)

Мікроструктура професійної педагогічної діяльності, умови її функціонування. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. Відбір тематики мовлення з іноземної мови у сучасній шкільній теорії і практиці навчання. Поняття про мікроструктуру професійної педагогічної діяльності на уроках АМ. Педагогічні ситуації та педагогічні задачі. Види педагогічних задач, їх класифікація.

Змістовий модуль II

Тема 4. Організація та активізація навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі (8 год.)

Комунікативний підхід до вивчення АМ. Типи та види вправ на формування мовних та мовленнєвих навичок. Система організації вправ. Передумови успішності виконання різних видів вправ. Вводний фонетичний курс. Особливості організації та проведення фонетичних зарядок на початковому ступені навчання АМ. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу. Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу. Застосування дидактичних ігор з метою навчання іншомовної лексики. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання АМ.

Тема 5. Організаційно-педагогічні умови успішної діяльності учнів молодшого шкільного віку на уроці АМ (8 год.)

Фрагмент уроку АМ (початковий етап навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на врахування вікових особливостей та інтересів учнів. Урахування інтересів учнів на початковому етапі навчання АМ. Розвиток когнітивних процесів учнів як чинник прогнозування змісту навчання АМ. Нестандартні уроки АМ у початковій школі. Інтегровані уроки АМ. Тематичний підхід до навчання ІМ. Інтенсифікація процесу навчання ІМ.

Тема 6. Прогнозування розвивальної та виховної функцій різних аспектів уроку АМ у початковій школі (6 год.)

Стратегії навчання АМ у початковій школі. Теоретичні засади формування змісту навчання АМ у початковій школі. Інформативний, мовознавчий, методичний аспекти уроку АМ на початковому етапі навчання. Особистісне і соціальне у процесі виховання засобами АМ. Виховання на уроці АМ. Особливості навчання АМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку: психолого-педагогічний аспект. Психологічні фактори успішності навчання англійської мови на початковому ступені. Особливості психофізіологічних характеристик учнів початкового ступеня навчання.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
<p>Тема 1. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи (8 год.)</p> <p>Специфіка раннього навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку. Увага і увага учня, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння АМ. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови у початковій школі. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов та педагогіки у першій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття. Розвиток вітчизняної методики та психології навчання іноземних мов у 60-х роках 20-го століття. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання іноземних мов. Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання іноземних мов.</p>	Семінарські заняття	5	1-2
<p>Тема 2. Психолінгвістичні основи навчання англійської мови (8 год.)</p> <p>Роль психічних процесів у навчанні ІМ. Роль мотивації у процесі навчання ІМ. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навчання ІМ. Формування в учнів молодших класів умінь вчитись. Роль почуттів та емоцій у процесі навчання ІМ. Методика навчання ІМ та психологія особистості молодшого школяра. Проблеми активізації навчально-мовленнєвої діяльності учнів на сучасному уроці АМ. Основні передумови спілкування учнів на уроці АМ, психологічний компонент. Роль засобів навчання в організації мовленнєвої діяльності учнів на уроках АМ. Психологічна готовність дитини молодшого шкільного віку до мовленнєвої діяльності іноземною мовою.</p>	Семінарські заняття	5	3-4

<p>Тема 3. Технологічні аспекти викладання англійської мови(методологія педагогічної діяльності) (6 год.)</p> <p>Мікроструктура професійної педагогічної діяльності, умови її функціонування. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти. Відбір тематики мовлення з іноземної мови у сучасній шкільній теорії і практиці навчання. Поняття про мікроструктуру професійної педагогічної діяльності на уроках АМ. Педагогічні ситуації та педагогічні задачі. Види педагогічних задач, їх класифікація.</p>	Семінарські заняття	5	6-7
Змістовий модуль 2.			
<p>Тема 4. Організація та активізація навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі (8 год.)</p> <p>Комунікативний підхід до вивчення АМ. Типи та види вправ на формування мовних та мовленнєвих навичок. Система організації вправління. Передумови успішності виконання різних видів вправ. Вводний фонетичний курс. Особливості організації та проведення фонетичних зарядок на початковому ступені навчання АМ. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу. Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу. Застосування дидактичних ігор з метою навчання іншомовної лексики. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання АМ.</p>	Семінарські заняття	5	8-9
<p>Тема 5. Організаційно-педагогічні умови успішної діяльності учнів молодшого шкільного віку на уроці АМ (8 год.)</p> <p>Фрагмент уроку АМ (початковий етап навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на врахування вікових особливостей та інтересів учнів. Врахування інтересів учнів на початковому етапі навчання АМ. Розвиток когнітивних процесів учнів як чинник прогнозування змісту навчання АМ. Нестандартні уроки АМ у початковій школі. Інтегровані уроки АМ. Тематичний підхід до навчання ІМ. Інтенсифікація процесу навчання ІМ.</p>	Семінарські заняття	5	10-11

<p>Тема 6. Прогнозування розвивальної та виховної функцій різних аспектів уроку АМ у початковій школі (6 год.)</p> <p>Стратегії навчання АМ у початковій школі. Теоретичні засади формування змісту навчання АМ у початковій школі. Інформативний, мовознавчий, методичний аспекти уроку АМ на початковому етапі навчання. Особистісне і соціальне у процесі виховання засобами АМ. Виховання на уроці АМ. Особливості навчання АМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку: психолого-педагогічний аспект. Психологічні фактори успішності навчання англійської мови на початковому ступені. Особливості психофізіологічних характеристик учнів початкового ступеня навчання.</p>	Семінарські заняття	5	12-13
Разом: 44 год.	Разом: 30 балів		

VII СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів з дисципліни «Психолого–педагогічні основи навчання іноземної мови у початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів **більше 100**.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських занять	1	6	6
3.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	6	30
4.	Робота на семінарському занятті, в т. ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	6	60
5 .	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів			152	

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів: $152/100 = 1,52$

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи контролю:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності згідно європейської шкали ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов’язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у таблиці.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни. успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності. поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою. передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, узагальнююча) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: методичні вправи.

За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

За ступенем самостійності мислення: продуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з навчальною, навчально-методичною літературою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Ілорні конспекти лекцій (курс лекцій з «Психолого–педагогічних основ навчання іноземної мови у початковій школі» (електронний варіант)); робоча навчальна програма; тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки SMART.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Вікова психологія: навч. посіб./[О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка].- К.: Центр учбової літератури, 2012.-384 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. 2-ге вид.- К.-: Каравела, 2008.-400с.
4. Лозова О.М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови : навч.-метод. посіб. / О.М. Лозова. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – 108 с.
5. Педагогічна майстерність : Підручник/ І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін., За ред.. І. А. Зязюна.-2-ге вид., К.: Вища шк., 2004.-422 ст.

Додаткова:

6. Котенко О. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013.- 356 с.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. /А. Н. Щукин.– М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи. - К.- ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи: метод. посіб. [для вчит. Іноз. мови]/ В. Г. Редько.-К.: Генеза, 2007.-136 с.